

**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
- SÍLABO -**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>MODALIDAD:</b> PRESENCIAL	<b>DEPARTAMENTO:</b> CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS		<b>AREA DE CONOCIMIENTO:</b> ECONOMÍA	
<b>CARRERAS:</b> INGENIERÍA EN COMERCIO EXTERIOR	<b>NOMBRES ASIGNATURA:</b> MACROECONOMÍA		<b>PERÍODO ACADÉMICO</b> AGOSTO DICIEMBRE 2013	
<b>PRE-REQUISITOS:</b> MICROECONOMÍA	<b>CÓDIGO:</b> 25132	<b>NRC:</b> 4628	<b>CRÉDITOS:</b> 4	<b>NIVEL:</b> SEGUNDO
<b>CO-REQUISITOS:</b>	<b>FECHA ELABORACIÓN:</b> 15/07/2013	<b>SESIONES/SEMANA:</b>		<b>EJE DE FORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y EMPRESARIAL DE LA PROFESIÓN</b>
		<b>TEÓRICAS:</b> 4	<b>LABORATORIOS:</b> 0	
<b>DOCENTE:</b> Ing. Ivonne Martinez				
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>  El estudio y conocimiento de la macroeconomía como ciencia facilitará a los estudiantes, (futuros profesionales) a manejar las principales herramientas macroeconómicas para la elaboración y programación de sus estrategias empresariales. La importancia de su estudio radica en el conocimiento de la evolución de los grandes agregados macroeconómicos dentro de un país como: el PIB, el consumo, el ahorro, la inversión, la balanza comercial, la variación de los principales precios de la economía; el comportamiento de los agentes económicos como: las empresas desde el punto de vista de la producción y la inversión; las familias desde el punto de vista del consumo y el ahorro; el gobierno desde el punto de vista de la producción y el manejo de las políticas fiscales, el consumo, la inversión; y el sector externo desde el punto de vista del comercio exterior, la inversión extranjera, el crédito etc.				
<b>COMPETENCIAS A LOGRAR:</b>				
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA GENÉRICA:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta y analiza problemas de la realidad utilizando indicadores, métodos de la investigación, métodos propios de las ciencias, herramientas tecnológicas y variadas fuentes de información científica, técnica y cultural con ética profesional, trabajo equipo y respeto a la propiedad intelectual.</li> <li>2. Demuestra en su accionar profesional valores universales y propios de la profesión en diversos escenarios organizacionales y tecnológicos, fomentando el desarrollo de las ciencias, las artes, el respeto a la diversidad cultural y equidad de género.</li> </ol>				
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta y analiza problemas de la realidad utilizando indicadores macroeconómicos sobre el PIB, empleo, inflación, déficit fiscal utilizando métodos de la investigación, métodos propios de las ciencias, herramientas tecnológicas y variadas fuentes de información científica, técnica</li> <li>2. calcula e interpretar los indicadores macroeconómicos como la inflación, el PIB, la demanda agregada y oferta agregada.</li> <li>3. comprende el impacto que produce la política pública a través de las políticas fiscales (impuestos, subsidios, inversión pública, gasto público), en los sectores económicos como el sector externo.</li> </ol>				
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta y analiza problemas de la realidad utilizando indicadores macroeconómicos sobre el PIB, empleo, inflación, déficit fiscal utilizando métodos de la investigación, métodos propios de las ciencias, herramientas tecnológicas y variadas fuentes de información científica, técnica</li> <li>2. calcula e interpretar los indicadores macroeconómicos como la inflación, el PIB, la demanda agregada y oferta agregada.</li> <li>3. comprende el impacto que produce la política pública a través de las políticas fiscales ( impuestos, subsidios, inversión pública, gasto público), en los sectores económicos como el sector</li> </ol>				

**RESULTADO FINAL DEL APRENDIZAJE:**

El estudiante estará en capacidad de analizar e interpretar indicadores económicos, explicar el crecimiento económico, la inflación y los ciclos económicos de la economía Ecuatoriana y analizar el comportamiento de la demanda agregada y oferta agregada para tomar decisiones de inversión sectorial del País

**CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:**

Dentro del perfil profesional el Ingeniero en Comercio Exterior está en capacidad de:

1. Aplica técnicas fundamentadas en la ciencia económica para la solución de problemas que se presentan en el comercio internacional
2. Analiza de los indicadores macroeconómicos que influyen en el sector externo y la toma de decisiones dentro de mismo. |

**2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE**

No.	UNIDADES DE ESTUDIO Y SUS CONTENIDOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Y SISTEMA DE TAREAS
1	<p><b>Unidad 1:</b> <b>LA MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA</b></p> <p>Contenidos de estudio: <b>INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA Y CONCEPTOS</b></p> <p>1.1 Introducción 1.2 Qué es la Macroeconomía 1.3 Raíces de la Macroeconomía 1.4 Historia Macroeconómica reciente 1.5 Principales conceptos macroeconómicos 1.6 flujo circular del ingreso</p> <p><b>MEDICIÓN DEL PRODUCTO E INGRESO NACIONAL</b></p> <p>1.7 .Introducción 1.8 El Producto de una nación 1.9 La producción, la Renta 1.10El gasto 1.11Las cuentas del Ingreso Nacional 1.12 El Cálculo del PIB 1.13 Cálculo de Índices : 1.14 Limitaciones del Concepto del PIB 1.15 El ciclo económico y su comportamiento en el tiempo 1.16 Resumen</p>	<p><b>Producto de unidad:</b> Análisis e interpretación de indicadores del País</p> <p><b>Tarea principal 1.1:</b> Utilizar el flujo circular del ingreso para explicar por qué el PIB iguala al gasto agregado y al ingreso agregado.</p> <p><b>Tarea principal 1.2:</b> Identificar las diferentes relaciones macroeconómicas de un país.</p> <p><b>Tarea principal 1.3:</b> Interpretar los indicadores del PIB real para medir el crecimiento económico, así como describir las limitantes de esta medición en el ámbito social o de desarrollo económico</p> <p><b>Tarea principal 1.4:</b> Identificar los ciclos económicos y su relación con el empleo, producción, inversión, y precios.</p>
	<p><b>Unidad 2:</b> <b>LOS AGREGADOS ECONÓMICOS</b></p> <p><b>EL EQUILIBRIO MACROECONOMICO</b> <b>2. LA INFLACIÓN Y LA MEDICIÓN DEL IPC</b></p> <p>2.1. Significado De la Inflación 2.2. Índice de Precios al Consumidor 2.3 Cálculo del IPC 2.4 Consecuencias de la</p>	<p><b>Producto de unidad:</b> Explicar el crecimiento económico, la inflación y los ciclos económicos de la economía Ecuatoriana</p> <p><b>Tarea principal 2.1:</b> Calcular e interpretar el IPC</p> <p><b>Tarea principal 2.2:</b> Determinar la influencia de la tasa de inflación en los salarios</p> <p><b>Tarea principal 2.3:</b> Determinar la influencia de la inflación en la tasa de interés y en el manejo del dinero.</p>

	<p>Inflación 2.5 Inflación y Riqueza 2.6 La inflación y la Tasa de Interés Real 2.7 Inflación impulsada por la demanda 2.8 Inflación impulsada por el costo 2.9 Inflación en otros países 2.10 Inflación Acelerada 2.11. Inflación Inercial 2.11 Resumen</p> <p><b>2.2. EL CICLO ECONÓMICO, EL DESEMPLEO Y LA INFLACIÓN</b></p> <p>2.2.1 Fluctuaciones del Ciclo Económico 2.2.2 Las cuatro Fases del Ciclo de Negocios 2.2.3 Desempleo e Inflación 2.2.4 Resumen</p>	<p><b>Tarea principal 2.4:</b> Comparar las tasas de inflación de varios países y</p> <p><b>Tarea principal 2.5:</b> Identificar las fases del ciclo económico utilizando las estadísticas nacionales</p> <p><b>Tarea principal 2.6:</b> Definir la tasa de desempleo, la tasa de participación de la fuerza laboral, la razón de empleo a la población, y las horas de trabajo agregadas</p> <p><b>Tarea principal 2.6:</b> Explicar las causas del desempleo, su duración, los grupos más afectados y la manera en que fluctúa durante un ciclo económico</p>
	<p><b>Unidad 3: LAS FLUCTUACIONES ECONÓMICAS</b></p>	<p><b>Producto de unidad:</b></p> <p>El estudiante estará en capacidad de analizar el comportamiento de la demanda agregada y oferta agregada para tomar decisiones de inversión sectorial</p>
3	<p><b>3.1 OFERTA Y DEMANDA AGREGADAS</b></p> <p>3.1.1 Curva De Demanda Agregada 3.1.2 Gasto Agregado y Demanda Agregada 3.1.3 Cambios en la Curva de Demanda Agregada 3.1.3 Curva de Oferta Agregada 3.1.4 El Nivel de Precios de Equilibrio 3.1.5 Oferta Agregada, Demanda Agregada 3.1.6 La Política Fiscal y la teoría e Keynes 3.1.7 Resumen</p> <p><b>3.2 LA ECONOMÍA CLÁSICA: PLENO EMPLEO</b></p> <p>3.2.1 La Función de Producción Agregada 3.2.2 La demanda y Oferta de trabajo 3.2.3 Equilibrio del Mercado de Trabajo y el Pleno Empleo 3.2.4 El Modelo clásico desde una Perspectiva Histórica 3.2.5 Aplicaciones del Modelo Clásico 3.2.6 El Reparto de la Producción entre Demandas Reales 3.2.7 Resumen</p>	<p><b>Tarea principal 3.1:</b> Explicar cómo se toman las decisiones de inversión</p> <p><b>Tarea principal 3.2:</b> Explicar cómo se toman las decisiones de ahorro de las familias</p> <p><b>Tarea principal 3.3:</b> Explicar cómo interactúan la inversión y el ahorro</p> <p><b>Tarea principal 3.4:</b> Explicar cómo influye el gobierno a través de la política fiscal sobre la tasa de interés real, el ahorro y la inversión</p>

### 3. Resultados y contribuciones a las competencias profesionales:

LOGRO O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVELES DE LOGRO			El estudiante debe
	A Alta	B Media	C Baja	
F.1.A. Aplicación de CCBB de la carrera.	x			Resuelve problemas y calcula indicadores de la economía referentes a producción, precios e ingresos
F.1.C.2. Resolución del problema	x			Resuelve problemas y analiza indicadores de la economía
F.2.E.1. Cooperación y comunicación	x			Realiza trabajos de investigación en grupo
F.2.G.2. Comunicación oral		x		Expone oralmente temas de investigación asignados y presenta informes escritos de acuerdo al formato establecido.
F.2.J. Conocimiento del entorno contemporáneo		x		Investiga los efectos del crecimiento en la economía global

### 4. FORMAS Y PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	1er Parcial	2do Parcial	3er Parcial
Investigación y exposición individuales	5	5	3
Lecciones escritas	5	5	3
Actuación en clase	5	5	3
Evaluación conjunta en cada parcial	5	5	5
Investigación y exposición grupal.			6
<b>Total:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

### 5. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Se emplearán variados métodos de enseñanza para generar un aprendizaje de constante actividad, para lo que se propone la siguiente estructura:

- Se diagnosticará conocimientos y habilidades adquiridas al iniciar el periodo académico.
- Con la ayuda del diagnóstico se indagará lo que conoce el estudiante, como lo relaciona, que puede hacer con la ayuda de otros, qué puede hacer solo, qué ha logrado y qué le falta para alcanzar su aprendizaje significativo.
- A través de preguntas y participación de los estudiantes el docente recuerda los requisitos de aprendizaje previos que permite al docente conocer cuál es la línea de base a partir del cual incorporará nuevos elementos de competencia, en caso de encontrar deficiencias enviará tareas para atender los problemas individuales.
- Plantear interrogantes a los estudiantes para que den sus criterios y puedan asimilar la situación problemática.
- Se iniciará con explicaciones orientadoras del contenido de estudio, donde el docente plantea los aspectos más significativos, los conceptos, leyes y principios y métodos esenciales; y propone la secuencia de trabajo en cada unidad de estudio.
- Se buscará que el aprendizaje se base en el análisis y solución de problemas; usando información en forma significativa; favoreciendo la retención; la comprensión; el uso o aplicación de la información, los conceptos, las ideas, los principios y las habilidades en la resolución de problemas empresariales.
- Se buscará la resolución de casos para favorecer la realización de procesos de pensamiento complejo, tales como: análisis, razonamientos, argumentaciones, revisiones y profundización de diversos temas.
- Se realizarán talleres para la resolución de ejercicio para calcular precios, rentabilidad y comisiones. Se realizan ejercicios orientados a la carrera y otros propios del campo de estudio

**(PROYECCIÓN DEL EMPLEO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE)**

- Los estudiantes utilizarán calculadoras o computadoras personales.
- Las TIC, tecnologías de la información y la comunicación a través de internet (googlebox)

**6. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:**

**PRESENCIAL**

TOTAL HORAS	CONFERENCIAS	CLASES PRÁCTICAS	LABORATORIOS	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
64	14	32		12	6	6

**7. TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA**

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Macroeconomía versión para Latinoamérica cod. 339T282m ISBN 978-607-442-882-7	Parkin, Michael	Novena Edición	2010	Español	Pearson Educación

**8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
1. Fundamentos de economía	Gregory, Paul A.	Primera Edición	2010	Español	Grupo Editorial Patria
2. Macroeconomía internacional	Feenstra, Robert C.	Primera Edición	2011	Español	Reverté
3. Principios de Macroeconomía	Case, Karl E.	Octava Edición	2008	Español	Pearson Educación
4. Macroeconomía: Problemas y ejercicios resueltos	Belzunegu B.	Segunda Edición	2008	Español	Pearson Educación
5. Macroeconomía en la economía global	Larraín B. Felipe	Segunda Edición	2007	Español	Pearson Educación

## 9. LECTURAS PRINCIPALES:

TEMA	TEXTO	PÁGINA
Situación y perspectivas de la economía mundial		<a href="http://www.un.org/en/development/desa/policy/wesp/.../2013wesp_es_sp.pdf">www.un.org/en/development/desa/policy/wesp/.../2013wesp_es_sp.pdf</a>
Desempleo en Ecuador		<a href="http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/.../desemecuator.ht...">www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/.../desemecuator.ht...</a>
La inflación en el Ecuador		<a href="http://www.zonaeconomica.com">www.zonaeconomica.com</a> › <a href="#">Inflación en Ecuador</a>
Índice de desarrollo humano		<a href="http://www.undp.org/content/dam/...">www.undp.org/content/dam/...</a>
La demanda agregada en el Ecuador		<a href="http://www.flacsoandes.org/.../1333638283.Analisis_de_Coyuntura_Capitulo">www.flacsoandes.org/.../1333638283.Analisis_de_Coyuntura_Capitulo</a>

## 10. ACUERDOS:

### DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE

- Respetar el reglamento de la institución para docentes y estudiantes.
- Se exige puntualidad tanto para el docente como para los estudiantes, no se permitirá el ingreso de los estudiantes con retraso.
- La copia de exámenes, pruebas, informes, proyectos, capítulos, ensayos, entre otros, se considerará el artículo 72 del Reglamento de los estudiantes.
- Respeto en las relaciones docente- alumno y alumno-alumno será exigido en todo momento, esto será de gran importancia en el desarrollo de las discusiones en clase
- .En los trabajos se deberán incluir las citas y referencias de los autores consultados (de acuerdo a normativas aceptadas, APA). Si un plagio es evidenciado, se aplicará el reglamento del estudiante e institucional.
- Si es detectada la poca o ninguna participación en las actividades grupales de algún miembro de los equipos de trabajo y esto no es reportado por ellos mismos, se asumirá complicidad de ellos y serán sancionados con la nota de cero en todo el trabajo final, dado el peso ponderado del trabajo en la nota final.
- Los casos y trabajos asignados deberán ser entregados el día correspondiente. No se aceptarán solicitudes verbales de postergación; para casos de fuerza mayor se considerará el reglamento de los estudiantes de la ESPE